

## **EPÍGRAFE**

*No Mundo das Sociedades Humanas, hoje dizemos que Portugal é uma Sociedade do Conhecimento... E quando falamos de economia, também se diz que são Economias do Conhecimento, pois uma população só consegue se manter num quadro de modernidade e com as perspectivas de ser dinâmica face as necessidades de inovação constante se estiver a progredir no ponto de vista da aquisição de competências. Caso contrário, tornar-se-á uma população envelhecida.*

*Isabel Alçada  
Ministra da Educação de Portugal*

## DEDICATÓRIA

É com honra e orgulho que carrego o meu sobrenome e são para esses a quem eu dedico meus esforços e trabalho, pelo total apoio e compreensão da distância e ausência que se fez necessário durante esses anos para, assim, eu realizar este objetivo de vida... Aos meus pais, António de Carvalho e Maria Rita Borges de Carvalho, e minhas amadas irmãs, Elizabeth, Simone e Gisele. Entretanto, não posso deixar de fora uma dedicação muito especial a quem sempre acreditou em mim, e em momentos delicados aos longos anos, longe ou perto, mais do que um amigo, e sim, um irmão de alma, pois esteve sempre presente e pronto a dar as palavras de ânimo e a pronunciar com nobreza e humildade o meu caráter, defendendo as minhas causas humanitárias, fortalecendo os meus princípios éticos e ensinando-me que *ser* é diferente de *estar* – Vanderley Barden.

## AGRADECIMENTO

Não somos nada sozinhos, vazio o meu ser se sentiria se pensasse ao contrário. É na luta de viver sabiamente em partilha e humildade que, e em busca de novas formas de evoluir, trilhei este percurso académico e de vida, ao qual agradeço pela força que tive graças as bênçãos de Deus e aos meus queridos pais pelo sustento, amor, compreensão e fé. Durante este trajecto de aprendizagem, colegas e amigos deram-me um contributo muito significativo, por menor que possa parecer. Assim, deixo os meus sinceros agradecimentos a todos os que, nesta jornada académica e de convívio demonstraram respeito e carinho à minha pessoa ao meu propósito.

Agradeço pelo nobre contributo prestado pela Excelentíssima Ministra da Educação, Dr.<sup>a</sup> Isabel Alçada, e pelo Ilustre Dr. Luís Capucha. Graças a estas personalidades pôde ser concluído o trabalho de pesquisa com o objecto de estudo proposto.

A minha gratidão respeitosa ao meu orientador – professor Doutor Manuel Tavares- e ao professor Doutor António Teodoro, Excelentíssimo Coordenador do Curso de Mestrado em Ciências da Educação e para todos os professores Doutores do respetivo curso da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologia que, com extrema proficuidade e paciência, me ensinaram e me envolveram no mundo da cientificidade com excelência.

Os agradecimentos para as amigas Fátima Simão e Laura Barroso que contribuíram com a revisão do trabalho; bem como para a senhora Maria de Lurdes Alves, secretária do Mestrado em Ciências da Educação pela cordialidade, competência e sensibilidade humana prestadas ao longo deste percurso académico.

## RESUMO

Nas transversalidades das políticas globais de assistência aos Direitos Humanos com uma educação básica de qualidade para todos os povos, é estabelecido em Abril de 2000, no Fórum Mundial de Educação, em Dakar, a meta de uma Educação para Todos para ser alcançada até 2015. Neste cenário de transposições geo-económicas, observam-se em paralelo as preocupações governamentais em Portugal para uma política contra-hegemónica. Com responsabilidade pautada em ser uma Sociedade do Conhecimento, emerge a reelaboração e criação de uma nova estrutura no sistema de educação e formação para todos os portugueses, a fim de suprir o *déficit* escolar e ampliar a educação de qualidade, para desenvolver competências e promover a profissionalidade. Em aliança com o Ministério da Educação e o Ministério do Trabalho e da Solidariedade Social, consolida-se a iniciativa ao Programa Novas Oportunidades para que jovens e adultos obtenham a sua emancipação por meio de uma aprendizagem contextualizada e ajustada à coesão social. Valida-se, desta forma, a referida investigação científica no seu propósito de analisar os discursos políticos e compreender as reais importâncias das estruturas do Programa Novas Oportunidades que consubstanciem respostas eficazes face aos fenómenos da globalização.

Palavras-chave: EPT (Educação para Todos), Emancipação, Globalização, Política Contra-Hegemónica, Programa Novas Oportunidades

## ABSTRACT

*The overall purpose of global politics in assisting Human Rights with basic quality education for all peoples, as established in April 2000, at the World Forum for Education, in Dakar, defined its application deadline of education for all until April 2015. In this scenario of geo-economical exchanges, it's observed in parallel, government concerns (in Portugal) for a counter hegemonic political agenda. With responsibilities based in creating a Society of Knowledge, the rewriting and creation of a new education system structure and teaching for all Portuguese people emerges aiming to suppress the education deficit and amplify quality education, fostering competence and promoting professionalism. Together with the Ministry of Education and the Ministry of Jobs and Social Solidarity, the New Opportunities Program consolidates, proposing that youngsters and adults acquire their emancipation through contextualized learning in tune with social cohesion. Thus validating this scientific investigation analyzing political agendas and understanding the real importance of New Opportunities Program structures that supply efficient answers to globalization phenomena.*

*Key words: EFA (Education For All), Emancipation, Globalization, Counter-Hegemonic Politics, New Opportunities Program.*

## ABREVIATURAS E SÍMBOLOS

|       |  |
|-------|--|
| ANQ   | Agência Nacional para a Qualificação, I.P.   |
| APA   | American Psychological Association   |
| CAP   | Certificado de Aptidão Profissional ou Certificado de Aptidão Pedagógica de Formador |
| CET   | Cursos de Especialização Tecnológica   |
| CNQ   | Catálogo Nacional das Qualificações  |
| CPCS  | Comissão Nacional das Qualificações  |
| DGERT | Direcção-Geral do Emprego e das Relações de Trabalho                                 |
| DGIDC | Direcção-Geral de Inovação e do Desenvolvimento Curricular                           |
| DRE   | Direcção Regional de Educação  |
| DUDH  | Declaração Universal dos Direitos Humanos  |
| ECTS  | Sistema europeu de transferência de créditos   |
| ECVET | European Credit Transfer System for VET  |
| EFA   | Educação e formação de adultos   |
| EPT   | Educação Para Todos (EFA – <i>Education for All</i> )                                |
| EQF   | ver QEQ  |
| FMI   | Fundo Monetário Internacional  |
| FSE   | Fundo Social Europeu   |
| I.P.  | Instituto Público  |
| IEFP  | Instituto do Emprego e Formação Profissional, I.P.                                   |
| IGFSE | Instituto de Gestão do Fundo Social Europeu  |
| INE   | Instituto Nacional de Estatística  |
| ISCED | <i>International Standard Classification of Education</i>                            |
| IVA   | Imposto sobre o Valor Acrescentado   |
| LBSE  | Lei de Bases do Sistema Educativo  |
| MCTES | Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior                                  |
| ME    | Ministério da Educação   |
| MEI   | Ministério da Economia e da Inovação   |
| MTSS  | Ministério do Trabalho e da Solidariedade Social                                     |

|        |  |
|--------|--|
| NATO   | Organização do Tratado do Atlântico Norte ( <i>North Atlantic Treaty Organisation</i> )  |
| OCDE   | Organização de Cooperação e de Desenvolvimento Económico (OECD – <i>Organisation for Economic Co-operation and Development</i> ) |
| ODM    | Objectivos de Desenvolvimento do Milênio   |
| OE     | Orçamento de Estado  |
| OEEC   | <i>Organization for European Economic Cooperation</i>  |
| OEEP   | Observatório do Emprego e Formação Profissional  |
| OIT    | Organização Internacional do Trabalho  |
| ONG    | Organização Não Governamental  |
| ONU    | Organização das Nações Unidas (NU – Nações Unidas)   |
| OSS    | Orçamento da Segurança Social  |
| PEOE   | Programa de Estímulo à Oferta de Emprego   |
| PIB    | Produto Interno Bruto  |
| PME    | Pequenas e Médias Empresas   |
| PNB    | Produto Nacional Bruto   |
| PNE    | Plano Nacional de Emprego  |
| QCA    | Quadro Comunitário de Apoio  |
| QEIQ   | Quadro Europeu das Qualificações (EQF – <i>European Qualifications Framework</i> )   |
| QREN   | Quadro de Referência Estratégico Nacional 2007-2013  |
| RVCC   | Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências   |
| SNQ    | Sistema Nacional de Qualificações  |
| SPO    | Serviço de Psicologia e Orientação   |
| SRAP   | Sistema de Regulação de Acesso a Profissões  |
| UE     | União Europeia   |
| UNESCO | <i>United Nation Educational, Scientific and Cultural Organization</i>   |
| UNIC   | Centro de Informação das Nações Unidas (UNIC's – <i>United Nations Information Centres</i> )                                     |
| UNU    | Universidade das Nações Unidas ( <i>United Nations University</i> )  |
| UIE    | Instituto da UNESCO para a Educação  |

## ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Introdução.....</b>  | <b>10</b> |
| <b>Enquadramento Teórico</b>  |           |
| <b>Capítulo I - Percursos Teóricos da Pesquisa.....</b>                                   | <b>17</b> |
| <b>1. Valores Éticos nas Interfaces Globais.....</b>                                      | <b>17</b> |
| <b>1.1 Conceptualização da Ética.....</b>   | <b>17</b> |
| 1.1.2 Ética Sã e Educação.....  | 18        |
| 1.2 Solidariedade Universal e uma Ética Intercultural.....                                | 21        |
| <b>2. Globalização: Conceitos e Pragmatismos.....</b>                                     | <b>25</b> |
| 2.1 As Quatro Premissas Globalizantes.....  | 26        |
| 2.2 O Processo Político Global.....   | 28        |
| 2.3 Globalização e Educação.....  | 30        |
| <b>3. Paradoxos Sociais.....</b>  | <b>32</b> |
| 3.1 Sociedade em Solvência.....   | 32        |
| 3.2 Culturalismo.....   | 35        |
| 3.3 Democracia.....   | 38        |
| 3.4 Direitos Humanos Sentidos e Contra-Sentidos.....                                      | 39        |
| <b>4. Para uma Educação Contra-Hegemónica.....</b>  | <b>45</b> |
| 4.1 Rumo à Emancipação.....   | 46        |
| <b>5. Os Vértices Políticos Multilaterais.....</b>  | <b>51</b> |
| 5.1 ONU e a Declaração dos Direitos Humanos.....  | 51        |
| 5.2 UNESCO e os Contributos Sócio-Educativos.....   | 52        |
| 5.2.1 UNESCO e a EPT – Educação Para Todos.....   | 54        |
| <b>6. Políticas Educativas.....</b>   | <b>57</b> |
| 6.1 Para o Desenvolvimento Social e Mobilidade Europeia.....                              | 57        |
| 6.2 Para o Desenvolvimento de Portugal .....  | 60        |
| 6.2.1 A Educação e a Vida Profissional .....  | 63        |
| <b>7. Aprendizagem ao Longo da Vida e o Programa Novas Oportunidades de Portugal.....</b> | <b>66</b> |
| 7.1 A Importância da Aprendizagem ao Longo da Vida.....                                   | 66        |
| 7.2 O Programa Novas Oportunidades e o Sistema Nacional dos Centros de RCCV.....          | 68        |
| <b>Capítulo II – Objetivos da Pesquisa.....</b>   | <b>75</b> |
| 1.1 Objetivo Geral.....   | 75        |
| 1.2 Objetivos Específicos .....   | 76        |



|  |              |
|--|--------------|
| <b>Capítulo III – Percursos Metodológicos da Pesquisa.....</b>   | <b>77</b>    |
| 1. Tipo de Pesquisa.....   | 77           |
| 2. Sujeitos/Instrumentos .....   | 79           |
| 3. Procedimentos.....  | 80           |
| <b>Capítulo IV – Recolha, Análise e Interpretação de Dados .....</b>   | <b>82</b>    |
| 1. Análise Referente a Entrevista com a Dr <sup>a</sup> Isabel Alçada Exc. Ministra da Educação de Portugal.....               | 82           |
| 2. Análise Referente a Entrevista com o Dr. Luís Capucha Presidente da ANQ .....   | 101          |
| 3. Considerações Finais.....   | 117          |
| <b>Referências Bibliográficas .....</b>  | <b>124</b>   |
| <b>ANEXOS .....</b>  | <b>135</b>   |
| <b>Anexo I - Protocolo das entrevistas.....</b>  | <b>I</b>     |
| Transcrição da entrevista com a Exc. Ministra da educação de portugal Dr <sup>a</sup> Isabel Alçada.....                       | I            |
| Transcrição da entrevista com o Exc. Presidente da ANQ – Dr. Luís Capucha .....  | XI           |
| <b>Anexo II - Cooperação Internacional e Paz e a Educação Relativa aos Direitos Humanos e das Liberdades Fundamentais.....</b> | <b>XIX</b>   |
| <b>Anexo III - O Processo de Dakar Educação para Todos: convergindo os nossos compromissos coletivos.....</b>                  | <b>XXXVI</b> |
| <b>QUADROS</b>   |              |
| <b>Quadro 1 - Indicadores de análise metodológica qualitativa as análises dos discursos dos entrevistados.....</b>             | <b>80</b>    |
| <b>Quadro 2 - Legenda de temas e categorias.....</b>   | <b>81</b>    |